المعادل المعادل والمهارات التربية المعادل والمهارات التربية المعادل المعادل المعادل المعادل المعادل المعادل المعادل والمهارات التربية المعادل المعادل المعادل المعادل المعادل المعادل المعادل والمهارات التربية المعادل المعا	غاض بكتابة الاستحان	رية المدينة الموسل المدين الا الدخول إلى مسلك تأهن والمدافق في المدينة التطيم الثانوي التأهيلي المدينة المدينة المدينة المدينة والتكوين	1 H2 90 he g	Limit Laugh
المعلى: المهن التصفي:	رقم الاستحان :	المعلقين الم الحراة يوليول 2014 - الموشوع	The same	
الدسك: تافيل المعالى والمهارات النربية التفاه اللهائية بالأرقام ويلمروف الصفحة: [على 11 من المعالى والمهارات النربية التفاه اللهائية بالأرقام ويلمروف الموضوع: [301 من المصحح وتوقيعه: [على 11 النصن] بعد قراءة النص أجب (ي) عن الأسئلة التالية: [المصحح وتوقيعه المنظل، ويقصد بها ما تقوم به المدرسة من النصون المنطق التي تقوم بها المدرسة، نجد الوظلة التطبيعة للطلا، ويقصد بها ما تقوم به المدرسة من عاملة وسؤى ليلدمع في الوسط الإجتماع، وفي المجتمع عادة، على نوا وسؤى المنطق التي المنطق المنطقة التطبيعة المعاملة المدرسة، وللى المجتمع عادة، على نوا المنطق المنطقة المعاملية المعاملة المدرسة، ولك على المنطق التي المنطقة المنطقية المعاملية المعاملة المعاملية المعاملية المعاملة المعاملة المعاملة المعاملة والمنطقة المعاملة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة المعاملة والمنطقة المعاملة والمنطقة والمنطقة والمنطقة المعاملة ال	1 - المعامل المعامل - 1	t says of the same	7	
مدة: مجال المدرك والمهرات التربوية المسلمة وتوقيعه:				السنان : نامیلی النام
بعد قراءة النص أجب (ي) عن الأسئلة التثانية: النصي: " في مقدمة الوظاف التي تقوم بها المدرسة، تهذ الوظافة التطبيعية للظال، ويقصد بها ما تقوم به المدرسة من المدرسة من معرفة وسلوك ليندمع في الوصط الاجتماعي، وفي المجتمع عدم غية أخرى عداً، على نحو يحقق التوازن في ذات الظلاء من جمية، وفي ما بينة وبين المجتمع من جهة أخرى الوظفة التطبيعية العامة العربية إلى المنظومية المعرفية المعرفية التطبيعية العامة المدرسة، ونلك على الاقلال الأولالوجية وجها من وجوه الوظيفة التطبيعية العامة المعرفية بالمعرفية المعرفية المعرفي	خاص بكثابة الامتمال		والعهازات التربوية	
الفصن: (* في مثمة الوظفة التي تقوم بها المدرسة، تبد الوظفة التطبيعة للطفل، ويقصد بها ما تقوم به المدرسة من المحرفة وسئوك ليلدمج في الوسط الاجتماعي، وفي المجتمع عامة، على معتوى ما يتنظر منه من معرفة وسئوك ليلدمج في الوسط الاجتماعي، وفي المجتمع عامة، على المعتمع من جبة أخرى ويمكن اعتبار الوظيفة الإيبولوجية تعتد فيما تعتد عليه على المنظومة المعرفية، إلا الها تعتد عليها لا من حيث هي معرفة بالمعالم أو الوظيفة الإيبولوجية تعتد فيما تعتد عليه على المنظومة المعرفية، إلا الها تعتد عليها لا من حيث هي معرفة بالمعالم التوريخ المعتمع، ومن المنظومة المعرفية المداسلة والثلثانية والثلثانية الفاصة بالمجتمع/ الدولة طريفها لتلوين المنظومة المعرفية المداسلة والثلثانية والثلثانية الفاصة بالمجتمع/ الدولة طريفها لتلوين المنظومة المعرفية للمحرفية المداسلة والثلثانية المداسلة والثلثان ويزع طابع الحياد عنهما " المعرف الدولة على الذي ينتمي إليه النص هو: المعرف الدولة على التوريدة ما معرميولوجيا التربية ما معرميولوجيا التربية ما معرميولوجيا التربية ما المعرفية المدرسة والتعالم المعرفية المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالة عليها المعالمة المعالمة المعالة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالمة المعالة المعالمة الم	الصلحة : 1 على 11	اسم المصحح وتوقيقه :	301	رمز الموضوع ۽
اجن الوصول بالمنظم إلى أن يكون في مستوى ما ينتظى منه من معرفة وسلوك ليندمج في الوصطط الاجتماعي، وفي المجتمع عامة، على تحو بحق التوازن في ذات الطفل من جهة، وفي ما بيته بيين المجتمع من جهة أخرى ويمكن اعتبار الوظيفة الإيدولوجية وجها من وجود الوظيفة التطبيعية المدرسة، وللك على الأقل لأن الوظيفة الإيدولوجية وجها المنظومة المعرفية المعرفية المعرفة بعضمونها تحديدا تعمل على تكوين الجاه قكري خاص عند الطفل، يعيل إلى تركيل التحامه بمبتمعه، ومن هذا تبدد القيم السيامية والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الفاصة بالمجتمع/ الدولة طريقها لتلوين المنظومة المعرفية للمدرسة والتلميذ والاجتماعية والثقافية والمذهبية والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الفاصة بالمجتمع/ الدولة طريقها لتلوين المنظومة المعرفية للمدرسة والتلميذ ونزع طابع الحياد عنهما" السوال 10: السوال 10: السوال 20: السوال 20: البيداغوجيات الفعالة المناسة هو: البيداغوجيات الفعالة المناسة المعرفية المناسة المن				النص:
الوظيفة الأبيولوجية تصد فيما تصد عليه على المنظومة المعرفية، إلا انها تعد عليها لا من حيث هي معرفة بالعالم أو الكون، بل باعتبار هذه المعرفة بضمونها تحديداً تعمل علي تكوين اتجاه فكري خاص عد الطلا، بعبل إلى تركيز التحامه بمجتمعه، ومن هذا تجد القبر السياسية والاجتماعية والثقافية والدنيية الخاصة بالمجتمع، الدولة طريقها المتلون المنظومة المعرفية المدرسة والتلميذ ونزع طابع الحياد عنهما " من علامة (×) في الخالة المناسبة للإجابة الصحيحة: السوال 10: من علامة (×) في الخالة المناسبة للإجابة الصحيحة: السوال 20: من معرفوجيا التربية السوال 20: السوال 20: المرافق البيداغوجيات الفعالة الماطرافق البيداغوجية السوال 20:	الاجتماعي، وفي المجتمع	في مستوى ما زنتظر منه من معرفة وسلوك ليندمج في الوسط ا ات الطفل من جهة، وفي ما بينة وبين المجتمع من جهة أخرى	، بالمتعلم إلى أن يكون أ لحو يحقق التوازن في ذ	آجل الوصول عامة، على
بحثته، ومن هذا تجد القيم السياسية والاجتماعية والثقافية والدينية الخاصة بالمجتمع/ الدولة طريقها لتلوين المنظومة المعرفية للمدرسة والتلميذ ونزع طابع الحياد عنهما " المنظومة المعرفية للمدرسة والتلميذ ونزع طابع الحياد عنهما " السوال 10: السوال 10: المالي ينتمي إليه النص هو: الموالي التربية التربية التربية السيالية المعرفوجيا التربية السيالية المعرفوجيا التربية المعرفية المعرفة ا	مه، وبلك على الأقل لان بيث هي معرقة بالعالم أو	لايديونوجيه وجها من وجود الوظيفة التطبيعية العامة للمدرس در عارض عار المنظمية المساقية الالزمانية عارما لا من ح	مكن اعتبار الوظيفه الإ دواه درة تعدد قدما تعد	2.5
در الهلال العربية الطباعة والذمر (ع) في الخالة المناسبة للإجابة الصحيحة: السوال 10: المقل العلمي الذي ينتمي إليه النص هو: الموال 10: الموال 20: السوال 20: السوال 20: السوال 20: السوال 20: السوال 20: السوال المدرسة السوال 20: الملا القو البيداغوجية المدرسة الملا الفعالة المدرسة الملا الفعالة				
السؤال 10: الحقل العلمي الذي ينتمي اليه النص هو: ا) تاريخ التربية ب) علم الديداكتيك ث) سيكولوجيا التربية ث) سيكولوجيا التربية السؤال 20: السؤال 50: الطرائق البيداغوجية ب) وظائف المدرسة ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة	، يميل إلى تركيز التحامه ع/ الدولة طريقها لتلوين	سمونها تحديدا تعمل على تكوين الجاه قكري خاص عند الطقل. سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم. . ونزع طابع الحياد عنهما "	عتبار هذه المعرقة بمن ن هذا تجد القيم السيام	الكون، بل با بمجتمعه، وه
الحقل العلمي الذي ينتمي اليه النص هو: أ) تاريخ التربية ب) عام الديداكتيك ث) سوسيولوجيا التربية ث) سيكولوجيا التربية السؤال 02: السؤال 20: السؤال المنافق البيداغوجية ب وظائف المدرسة ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة	، يميل إلى تركيز التحامه ع/ الدولة طريقها لتلوين بارك ربيع: "مخاوف الأطفال"	سمونها تحديدا تعمل على تكوين النجاه قكري خاص عند الطقل. سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم . ونزع طابع الحياد عنهما " بتصرف، عن ما	عتبار هذه المعرقة بمن ن هذا تجد القيم السيام	الكون، بل با بمجتمعه، وه
أ) تاريخ التربية ب) علم الديداكتيك ت) سوسيولوجيا التربية ث) سيكولوجيا التربية أ) الطرائق البيداغوجية ب) وظائف المدرسة ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة ت) البيداغوجيات الفعالة	، يميل إلى تركيز التحامه ع/ الدولة طريقها لتلوين برك ربيع: "مخارف الأطفال"	سونها تحديدا تعمل على تكوين النجاه قكري خاص عند الطقل. سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " بتصرف، عن مع دار الهلال العربية الط	عتبار هذه المعرقة بعد بن هنا تجد القيم السياء بعرقية للمدرسة والتلميذ	الكون، بل با بمجتمعه، وه
ت) سوسيولوجيا التربية ث) سيكولوجيا التربية السؤال 02: موضوع النص هو: أ) الطرائق البيداغوجية ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة	، يميل إلى تركيز التحامه ع/ الدولة طريقها لتلوين بارك ربيع: "مخارف الأطفال"	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبار هذه المعرفة بعض بن هنا تجد القيم السياء عرفية للمدرسة والتلميذ	الكون، بل با بمجتمعه، وه المنظومة الم السوال 01:
السؤال 20: وضوع النص هو: أ) الطرائق البيداغوجية ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة	 ، يعيل إلى تركيز التحامه بح/ الدولة طريقها لتلوين بنرك ربيع: "مخاوف الأطفال" 	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبار هذه المعرفة بعض من هنا تجد القيم السياء عرفية للمدرسة والتلميذ من يبتمي إليه النص هو	الكون، بل با بمجتمعه، وه المنظومة الم المقل العلمي الذي الحقل العلمي الذي أ) تاريخ التربية
موضوع النص هو: أ) الطرائق البيداغوجية ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة	، يميل إلى تركيز التحامه مع/ الدولة طريقها لتلوين بارك ريبع: "مخاوف الأطفال"	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبار هذه المعرفة بعض بن هنا تجد القيم السياء عرفية للمدرسة والتلميذ ضع يبتمي إليه النص هو	الكون، بل با بمجتمعه، و المنظومة الم الحقل العلمي الذي أ) تاريخ التربية ب) علم الديداكتيله
أ) الطرائق البيداغوجية ب) وظائف المدرسة ت) البيداغوجيات الفعالة	 ، يعيل إلى تركيز التحامه بح/ الدولة طريقها لتلوين بنرك ربيع: "مخاوف الأطفال" 	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبار هذه المعرفة بعض من هذا تجد القيم السياء عرفية للمدرسة والتلميذ في ينتمي إليه النص هو لتربية	الكون، بل با بمجتمعه، وه المنظومة الم الحقل العلمي الذي ال تاريخ التربية ال) علم الديداكتيك ب) علم الديداكتيك ت) سومبولوجيا ا
ت) البيداغوجيات الفعالة	 ، يعيل إلى تركيز التحامه بح/ الدولة طريقها لتلوين بنرك ربيع: "مخاوف الأطفال" 	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبار هذه المعرفة بعض من هذا تجد القيم السياء عرفية للمدرسة والتلميذ في ينتمي إليه النص هو لتربية	الموال 10: الموال 10: المقل العلمي الذي ال تاريخ التربية ال) علم الديداكتيك ال) سيعولوجيا الت الموال 20:
	 ، يعيل إلى تركيز التحامه بح/ الدولة طريقها لتلوين بنرك ربيع: "مخاوف الأطفال" 	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبر هذه المعرفة بعض فا تجد القبع السياء عرفية للمدرسة والتلميذ والتلميذ في ينتمي إليه النص هو لتربية	الكون، بل با با ببجنعه، وه با با المنظومة الم المقل المامي الذي التربية التربية ألم الديداكتيك ألم سيكولوجيا الت ألم سيكولوجيا التوال 20:
	 ، يعيل إلى تركيز التحامه مع/ الدولة طريقها لتلوين بارك ربيع: "مخاوف الأطفال" 	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبر هذه المعرفة بعض من ها تجد القيم السياد عرفية للمدرسة والتلمية والتلمية والتلمية والتلمية المدرسة والتلمية المدرسية أو ال	الكون، بل با با ببجنعه، وه با با المنظومة اله المقل المعلمي الذي الحربية الدريية تاريخ الاربية ت) سوميولوجيا الت أي المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا اللها وطائف المطراقق البيدا اللها وطائف المطراقق البيدا اللها وطائف المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا وطائف المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا المطراقق البيدا وطائف المطراقق البيدا وطائف المطراقق البيدا والمطراقية المطراقية المط
	 ، يعيل إلى تركيز التحامه مع/ الدولة طريقها لتلوين بارك ربيع: "مخاوف الأطفال" 	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبر هذه المعرفة بعض من هنا تجد القيم السياد عرفية للمدرسة والتلميذ والتلم	الكون، بل با با ببختمه، وه با با المنظومة اله المقل المقل الدي الدي الدين التربية التربية ألم الديداكتيك ألم سيكولوجيا التربية ألم الطرائق البيداكتيك ألم الطرائق البيداكوجيك ألم الليداكوجيك التربيداكوجيك ألم الليداكوجيك الميداكوركيك ألم الليداكوركيك الميداكوركيك ألم الليداكوركيك الميداكوركيك البيداكوركيك الميداكوركيك الميداكوركيكوركيكوركيكوركيكوركيكوركيكوركيكورك
	، يميل إلى تركيز التحامه ع/ الدولة طريقها لتلوين برك ربيع: "مخارف الأطفال"	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبر هذه المعرفة بعض من هنا تجد القيم السياد عرفية للمدرسة والتلميذ والتلم	الموال 10: المنظومة اله المنظومة اله الحقل العلمي الذي المنظومة اله المنطق التربية المربية الموالوجيا التربية الموال 20: الموميولوجيا التر الموضوع النص هو: الموضوع النص هو: الموضوع النص هو: الموضوع النص هو: الموضوع النص هو:
	، يميل إلى تركيز التحامه ع/ الدولة طريقها لتلوين بارك ربيع: "مخاوف الأطفال"	سونها تحديدا تعمل على تكوين اتجاه قكري خاص عند الطفل، سبة والاجتماعية والثقافية والمذهبية والدينية الخاصة بالمجتم ونزع طابع الحياد عنهما " دار الهلال العربية الط علامة (×) في الخالة المناسبية للإجابية الصحيحة:	عتبر هذه المعرفة بعض من هنا تجد القيم السياد عرفية للمدرسة والتلميذ والتلم	الموال 10: المقومة الد المقل العلمي الذي المتقل العلمي الذي المريخ التربية الموال علم الديداكتيك الموطوع التربية الموال 20: الموضوع النص هو: الموضوع النص هو: الموالق البيدا الموالق البيدا

ميرة المجال عادة التحمص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية وررة التحمص	ىررەبرلوز 2014	لكوين الموضوع	الصفحة : 2 على 11
السؤال 03: حسب النص يتحدد دور المدرسة في:			
هسب النصل يمحدد دور المصرصه عي. ا) البيناء الديداكتيكي والبيداغوجي لسيرورة التعلمات			
() البناء الديامتيسي وحيد حربي محرود ب) تجميد غايات وأهداف النظام التربوي			
ت) التطبيع والإدماج الاجتماعي للطفل			
) التعليم ومحاربة الأمية والتربية غير النظامية			
السوال 04:			
يقصد بعملية التطبيع الاجتماعي للمدرسة:			
أ) بالوظيفة البيداغوجية			
ب) بالوظيفة الانثروبولوجية			
ت) بالوظيفة الموسيوسياسية			
ث) بالوظيفة المؤسساتية			
السؤال 05:			
تتمظهر الوظيفة التطبيعية والأيديولوجية للمدرسة من خلال:	:0		
) المذكرات الوزارية والقرارات الإدارية			
ب) استهداف سيكولوجية المتعلمين			
ت) المناهج الدراسية ومضامين التعلمات			
 المقاربات البيداغوجية المختلفة 			

THE RESERVE AND DESCRIPTION OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO		ا اللنقول إلى مملك تأهيل أستناة التعليم اللثقوي الشاهيلي با مناه التنصيص المدرسة . مجال المعارض و المهارات التر
شموتها:	هم بين الفكرة ومد	صل (ي) پس
		السوال 06:
- هي سيرورة الاكتساب التي يتم من خلالها بناء تطمات الطفل عبر الشطة تطبعية - تطمية	* *	أ. عملية التشنة الاجتماعية للطفل
		السؤال 07:
- هي السيرورة المؤسساتية التي تتم فيها ومن خلالها عملية التعلم والاكتساب داخل قضاء القصل الدراسي	* *	ب. العملية التعليمية
والمؤسسة التطيمية.		السؤال 08:
- هي القعل الذي تقوم به الأسرة والمدرسة النقل الخيرات والتمثلات الاجتماعية والثقافية والسياسية من الجيل الراشد إلى النهال الناشر.	* *	ت السياسة التربوية للدولة
الراسد إلى الجهل الماسي.		السوال 09:
- هي المقاربة التي تعتمد للتبير الثدان التربوي على المستوى السياسي والإداري والتنظيمي والتربوي عندن مجتمع معين.		ث علية التعلم
لىناسىد.	ة (×) في الخاتة ا	ضع علام
		السؤال 10: - المدرسة هي مجال للتعلم والاكتساب للراشدين.
منديح كفلا		السوال 11:
صحيح 🗀 خطأ 🗀	ىلمى مدرسى.	- جماعة القسم هي جماعة منظمة ضمن سياق ك
		السوال 12:
صحيح 🗀 خطأ	لمنهاج الدراسي.	- تخطيط الدرس هو إجراء يرتكز على محددات
	e transaction	السؤال 13: - تعتمد الأهداف لتوجيه أفعال التدريس وأفعال الة
الدراسية. صحيح خطأ	علم حلال الحصلة	السؤال 14:
صحيح كخطا		- الدروس لا يجب أن تخضع لمقاربة ديداكتيكية.

وع الصندة: 4 على 11	مباراة الدخول إلى مسلك تأميل أسائدة التطهم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين المجل : مادة التحصيص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية الدورة يوليوز 2014 المومس التحصين :
صحيح 🗀 خطا	السؤال 15: - الطرق البيداغوجية تمكن المدرس من تيسير عمليات التعلم والاكتساب.
صحيح 🗀 خطا	السوال 16: - التلقين والإرسال المعرفي يفعل كل العمليات الذهنية عند المتعلم.
صحيح 🔃 خطا	السوّال 17: - البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم تستهدف المضمون والذاكرة.
صحيح 🗀 خطا	السؤال 18: - بناء هندسة الدرس تقتضي استهداف الأنشطة التعلمية والعمليات الذهنية للمتعلم.
منتبحخطأ	المنوال 19: - المقاربة الديداكتيكية للدرس تتحدد انطلاقا من الأهداف العامة للمادة الدراسية.
صحيح 🗀 خطا	السوّال 20: - المقاربة الديداكتيكية للدرس لا تخضع لطبيعة المادة الدر اسية.

E	الجهوبة لمهن التربية والتكوين دورة يوليون 2014 الموضوع الصفحة : 5 على 11	الا التجول إلى مسئلك تأميل استانة التعليم المثانوي التأهيشي بالمراكل ا و. بداة التحصيص المدرسة . مجال المعارف والمهارات التراوية
	اللهة أجب (ي) عن الأسئلة الأثبة:	<u>ل الحالة:</u> انطلاقا من الحالة التا
-	 ن. إلا أنه من خلال نتأنج الأسدوس الأول لاحظ بأن أغلب أبل ذلك ثوعا من التفور لدى التلاميذ وعدم الاهتماء نة إلى ذلك توعا من التفور لدى التلاميذ وعدم الاهتماء نة المناسية للإجابة الصحيحة: 	التلامية لم يحصلوا على المعدل، بل سجل بالإضاف بالمادة."
		السؤال 21:
	AND THE RESERVE	الحقل العلمي الذي ينتمي إليه نص الحالة هو:
		 ا) سيكولوجيا التعلم ب) تحليل الممار سات البيداغوجية
		ب) سين صور ت) البيداغوجيا التجريبية
		ث) التقويم
		لسوال 22:
		وضوع الحالة هو:
	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	ا) الهدر المدرمي
		ب الطريقة الساعدية
		 ب) الطريقة البيداعوجية ت) التقويم التكويني

	حِبْرُ أَوْ السَّحُولُ إلى مسلك تأهيل استانة القطيم الثَّالُوي القاهيلي بالمر اللَّا الجهدية لمهن التربية والتكوير
الموضوع الصقعة : 6 على 11	الدجال: مانة التحصص المدرسة: مجال المعارف والمهارات التربوية وورة يوليور 2014
	السوال 23:
	حسب الحالة تتحدد المشكلة في: أ) إجراءات التقويم التكويني
	بجراءات العويم المحويدي با اختلالات أفعال التدريس
	ت) عدم مسايرة التلاميذ للبيداغوجيا المعتمدة
	ث) عدم التوافق بين سيرورات التعلم وأفعال التدريس
	السوال 24:
	سيرورة الفعل البيداغوجي في هذه الحالة تعتمد على:
	ا) تطوير إمكانات المنعلم وقدراته
	ب) استهداف كل العمليات الذهنية
	 ت) اعتماد البيداغوجيا التلقينية ث) التركيز على التفاعل البيداغوجي
President Strain	
	السؤال 25: - حسب الحالة يمكنك أن تقترح على المدرس الحل التالي:
	 أ) تغيير طريقة الدروس
	ب) اعتماد بيداغوجيا متمركزة حول المتعلم والنشاط التعلمي
	ت) تطوير إجراءات التدبير البيداغوجي في الطريقة التعليمية المعتمدة
	التغيير إجراءات تدبير الوسائل التعليمية

عاراة النخول إلى مسلك تاهيل استنة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكويل فال بالمراكز التخصص المدرسة : مجال المعارف والمهازات التربوية عورة يولهوز 2014 الموص	الصفحة: 8 على 11
وال 35: - إن اختيار إجراءات التنبير الديداكتيكي للدرس يرتبط بطبيعة المادة الدراسية.	صحيح خطأ
سؤال 36: - تقترن الوسائل التعليمية للدرس بطبيعة المادة وأنشطة التعلم.	محرححطا
سوال 37: - يرتبط التواصل البيداغوجي بطبيعة الإرساليات المتبادلة بين التلاميذ.	منحيح كخطا
مؤال 38: - يرتبط الثواصل البيداغوجي بطبيعة الإرساليات بين المدرس والتلاميذ.	صحيح كخطا
وال 39: التفاعل البيداغوجي هو المنطق الدينامي للعلاقات البيداغوجية بين افراد جماعة القسم خلال وضعية تعليمة/تعليمة.	منحرح كخطا
ذال 40: أساس نجاح الدرس التجانس بين المنهجية الديداكاتيكية للدرس والبيداغوجيا الم	. منديع خطأ
و با الما الما الما الما الما الما الما ا	. مندیج رے حمال

الناسول الرسك تامل المستور المستور النامي المستورة المست		ء في هذا الإطار	لا يكتب اي سي
الوضعية المشكلة: الوضعية المشكلة: الوضعية المشكلة: المنا منا المدرس (3) من أن تساعده في إعداد إجراء تقويمي للتلاميذ يستهدف قياس مستويات نماء و تطور العمليات الذهنية المرتبطة بالأشطة التعلمية المقترحة في المادة التي يدرسها، علما بأن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المضامين واستهداف المعارف. المحول 41: المحول 41: المحول 41: المحول 41: المحول 42: المحال 42: المحال 43: المحال 44: المحال 44: المحال 45: المح			
الوضعية المشكلة. طلب منك المدرس (5) من أن تساعده في إعداد إجراء تقويمي للتلامية يستهدف قياس مستويات نماء وتطور العمليات الدهنية المرتبطة بالأشطة التعلمية المقترحة في المادة التي يدرسها، علما يأن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المضامين واستهداف المعارف. السوال 41: المسوال يه المشكلة هو: المسوال 42: المسوال 42: المسوال 42: المسوال 43:	11 de 9 da		
طلب منك المدرس (ق) س إن تساعده في إعداد إجراء تقويمي للتلامية يستهدف قياس مستويات تماء وتطور الععليات الذهنية المرتبطة بالانشطة التعلمية المقترحة في المادة التي يدرسها، علما بإن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المضامين واستهداف المعارف. السؤال 14: السؤال المامي الذي تنتمي إليه المشكلة عو: الميوال عداد على التعلمات التعلمات التعلمات التعلمات الموال 42: السؤال 42: الموال 42: الموال 42: الموال 43:		بورة بوليوز 2014 الموسوع	سال مده التحصين السرمية عجل المغرجة والمهارات البراوية
ناء وتطور العمليات الدهنية المرتبطة بالاستطه اللعامية المعارف. المن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المضامين واستهداف المعارف. المخل العلي الذي تنتمي اليه المشكلة هو: المناسة جماعة القسم المناسة التعلمات ث) المتبير البيداعوجيا التقويم موضوع المشكلة هو: المقال 42: المقال 45: المقال 54: المقال 54: المناسة التعلم والمعالجة المناسة التعلم والاكتساب		Maria Barana	الوضعية المشكلة:
ناء وتطور العمليات الدهنية المرتبطة بالاستطه اللعامية المعارف. المن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المضامين واستهداف المعارف. المخل العلي الذي تنتمي اليه المشكلة هو: المناسة جماعة القسم المناسة التعلمات ث) المتبير البيداعوجيا التقويم موضوع المشكلة هو: المقال 42: المقال 45: المقال 54: المقال 54: المناسة التعلم والمعالجة المناسة التعلم والاكتساب	ياس مستويات	د احد اء تقويمي للتلاميذ يستهدف ق	the same on the track tools
بان هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على المصامين واستهدات المحددة: السؤال 41: المنال العلمي الذي تنتمي إليه المشكلة هو: ا) دينامية هماعة القسم ث) بيداعوجيا القويم ث) التدبير البيداعوجي للتعلمات ث) التدبير البيداعوجيا للتعلمات ا) مقارية الدعم والمعالجة ب) اجر اعات تعطيط الدرس. ا) مقارية الدعم والمعالجة ث) التدبير وفق بيداغوجيا حل المشكلات ث) بناء إجر اءات اختبارية السؤال 43: المنؤال 43: ا) تقويم تملك مصامين الدروس ا) تقويم تملك مصامين الدروس ا) تقويم قدرات الإشتعال الذهني عدد التلاميذ ب) لشطة التعلم والاكتساب با الشطة التعلم والاكتساب	يدرسها، علما	CHILDREN CHILDREN CHILDREN	to a la control la la control de la control
الموال 14: العقل الغلبي الذي تنتبي إليه المشكلة هو: ال دينامية جماعة القسم		المضامين واستهداف المعارف.	بأن هذا المدرس ظل يقدم دروسه بالتركيز على
المحل الدي تنتمي إليه المشكلة هو: (1) دينامية جماعة القدم (2) دينامية جماعة القدم (3) بيداعوجها الثقويم (4) التعول 42: (4) التعليل البيداعوجي التعلمات (4) مقاربة الدعم والمعالجة (4) مقاربة الدعم والمعالجة (4) مقاربة الدعم والمعالجة (5) التديير وفق بيداغوجها حل المشكلات (6) بناء إجراءات اختبارية (7) بناء إجراءات اختبارية (8) تقويم تملك مضامين الدروس (1) تقويم تملك مضامين الدروس (2) التماد التعلم والاكتساب (4) نشطة التعلم والاكتساب (4) نشطة التعلم والاكتساب (5) نشويم قدرات الاشتغال الذهني عدد التلاميذ		لة المناسبة للإجابة الصحيحة:	ضع علامة (×) في الخات
			:41
			الحقل العلمي الذي تنتمي إليه المشكلة هو:
			ب) هنسة الثعلمات
موضوع المشكلة هو: ا) مقارية الدعم و المعالجة ب) إجراءات تغطيط الدرس. ث) التدبير وفق بيدا غرجيا حل المشكلات ث) بناء إجراءات اختبارية السؤال 43: ارتبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف: ا) تقويم تملك مضامين الدروس ب) انشطة التعلم و الاكتساب ب) انشطة التعلم و الاكتساب ب) انشطة التعلم الاشتعال الذهني عند التلاميذ			ت) بيداغوجها التعويم ث) التدبير البيداغوجي للتعلمات
موضوع المشكلة هو: ا) مقارية الدعم و المعالجة ب) إجراءات تغطيط الدرس. ث) التدبير وفق بيدا غرجيا حل المشكلات ث) بناء إجراءات اختبارية السؤال 43: ارتبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف: ا) تقويم تملك مضامين الدروس ب) انشطة التعلم و الاكتساب ب) انشطة التعلم و الاكتساب ب) انشطة التعلم الاشتعال الذهني عند التلاميذ			السؤال 42:
ا) مقاربة الدعم والمعالجة ب) اجر اءات تخطيط الدرس. ث) الدبير وفق بيداغوجيا حل المشكلات ث) بناء إجر اءات اختبارية المسؤال 43: المسؤال 43: از تبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف: ا) تقويم تملك مضامين الدروس ب) انتملة التعلم والاكتساب ب) انتملة التعلم والاكتساب ت) تقويم قدرات الاشتغال الذهني عند التلاميذ			موضوع المشكلة هو:
تا) التدبير وفق بيداغرجيا حل المشكلات شابناء إجراءات اختبارية السؤال 43: الرتبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف: ا) تقويم تملك مصامين الدروس ب) انشطة التعلم و الاكتساب ب) انشطة التعلم و الاكتساب تا) تقويم قدرات الاشتغال الذهني عند التلاميذ			أ)مقارية الدعم والمعالجة
ش) بناه إجراءات اختبارية السوال 43: ارتبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف: ا) تقويم تملك مصامين الدروس		i ii	 ب) إجراءات تخطيط الترس, ث) التدبير و فق بيداغوجيا حل المشكلات
ارتبطت عملية التقويم حسب المشكلة باستهداف: أ) تقويم تملك مضامين الدروس ب) انشطة التعلم والاكتساب ت) تقويم قدرات الاشتعل الذهنبي عند التلاميذ			ث) بناء إجراءات اختبارية
 أ) تقويم تملك مضامين الدروس ب) انشطة التعلم والاكتساب ت) تقويم قدرات الاشتعال الذهني عند التلاميذ 			السؤال 43:
ب) لشطة التعلم والاكتساب ت) تقويم قدرات الاشتغال الذهني عند التلامية			
ت) تقويم قدرات الاشتغال الذهني عد التلاميذ			
The state of the s		H	
			الله الذكاء عند التلاميذ

» والتكويين	ية لمهن الترب	مراكر الجهور	المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة التعليم التقوي التلهلي بالمنطقة التعليم التقوي التلهلي بالمنطقة المنطقة التعليم مائدة التمام مائدة التصوير المنارسة ، مجال المعارضة والمهار التا الترام
2 الموضوع المبلحة: 10 على 11	ابوليور 014	1234 45	التفعيل المهارية (مجوز المهارية)
			المنوال 44: ميرورة الفعل الثقويمي تستهدف بالأساس قياس: أ) اختلالات أفعال التدريس ب) التقدم في إنجاز الدروس ت) درجات تماه وتطور قدرات وكفايات التعلم عند ث) مستويات تنزيل أهداف التعلم في البرنامج الدرا
		4	السؤال 45:
			التقويم التكويشي إجراء بيداغوجي يستهدف: 1) مراقبة سيرورة التعلم والاكتساب. ب)ضبط صعوبات التعلم وتعديل الاكتسابات. ب)تحليل طبيعة عوانق وصعوبات التعلم. بث)تحقيق أهداف التعلم
ضمولها:	الفكرة ومد	سهم بين	صل (ي) ب
 هو التدفل البيداغوجي الذي يساعد المتخم على استراتيجيته وعلياته الذهنية الثاء الشطة والاكتساب من أجل تحقق أهداف التخم. 	*	*	السؤال 46:
- هو التنظل البيداغوجي الذي يقوم به المدرس المساقة بين الاشتقال الذهلي المنظم الثناء الاكتسابي، وبين طبيعة موضوع النظم من أجل		*	السوال 47: ب- سيرورات المعالجة
الأهداف،			السؤال 48:
- هو الإجراء البيناغوجي الذي يقوم به المدر التقويم من أجل الرقع من إمكانات تحكم المتغربين في مضامين وأهداف التعلمات	*	*	ت- المساعدة البيداغوجية
- وهي العمليات البيداغوجية التي يقوم بها المد التلميذ من أجل تشخيص وفهم طبيعة وتجاوزها	*	*	لسوال 49: شد تعديل سيرورات النخم والاكتساب

ع الصندة: 11 على 11	جاراة الدخول إلى مسلك تأخيل اساتذة التطوم المثنوي الثاهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مجال: مادة التخصيص المدرسة : مجال المعارف والمهارات التربوية عورة يوليوز 2014 الموضور تخصص
	ضع علامة (*) أمام الخاتة المتاسبة:
	السؤال 50:
صحيح كخطأ	 التعثر هو اضطراب في استدلالات المتعلم خلال نشاط التعلم.
صحيح 🗀 خطا	السوال 15: - الخطأ سيرورة غير طبيعية في عملية الاكتساب والتعلم.
صحيح كظا	المسؤال 52: - التقويم هو مقاربة بيداغوجية تساير كل مراحل العملية التعليمية التعلمية.
صحيح الحطا	السوال 53: - التقويم له وظيفة تعديل اختلالات الفعل التدريسي.
صحيح 🗀 خطا	السؤال 54: - النقطة هي التقدير النهائي المستهدف بعملية التقويم.
صحيح كخطا	السؤال 55: - التلميذ المشاعب والكثير الجدال تلميذ فاشل.
منديح كخطأ	السوال 56: - سلوك العقاب المادي يحفز التلاميذ.
صحيح 🗀 خطا	السؤال 57: - مدرس اختلف مع التلاميذ وتشاجر معهم فغادر القسم.
صحيح خطا	لسؤال 58: - مدرس استغزه مدير المؤسسة بأو امر صارمة فضربه.
صحيح تخطا	سؤال 59: المدرس الناجح يخلق علاقات صداقة مفتوحة مع التلاميذ.
مندیع 🗀 خطا	سوال 60: - الفاعل التربوي هو مواطن مثقف يساهم في السيرورة التنموية للوطن.

			لا يكتب أي
*			
يبة والتكرين	الجهوية لمهن التر		براة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة القطيم الثانوي الشاهيل
20 الموضوع الصفحة : 7 على 11	دورة يوليوز 14	للربوية	هدان و مادة التخصيص المدرسة و مجال المعارف والمهارات ال
المناسبة لها:	نيا والإجراءات	بيداغوج	صل (ي) بين كل
			السؤال 26:
- اعتماد تهمة تربوية كاطار محوري تدور حوله اهداف التطمات والشطة التخم والاكتساب حسب مختلف	*	*	أ- تدبير التعلمات وفق بيداغوجيا الخطأ
المواد الدراسية.			السوال 27:
- يرتكل على تلشيط سيرورات النظم والاكتساب وفق مقاربة بيداغوجية تحترم الإيقاعات التطبية المختلفة للتلامية وتتكيف مع حاجياتهم وخصوصياتهم الغربية.	*	*	ب. تدبير التخمات وفق بيداغوجيا حل المشكلات
1400 4450 3450 6450 6450			السؤال 28:
- يرتكز على تنشيط الوضعية التطييبة التطبية ياعتدى وضعية مركبة تدور حولها مختلف الشطة التطم ويتم عبرها بناء الاكتسابات.	*	*	ت تدبير الشعمات وفق البيداغوجيا الفارقية
	1	-	لسؤال 29:
- يرتكز على تنشيط الوضعية التطبية التطبية الطلاقا من اعتبار الفطأ محورا وأساسا لبناء التطمات وتعيل وتطوير الاكتسابات	*	*	ج- تنبير التعلمات وفق بيداغوجيا المشروع
شاسية:	في الخاتة الم	(×) مَم	شع علا
	20	5-1	سؤال 30: - التنبير البيداغوجي هو تتبادل للأدوار بين أفراد
صحيح خطا	· Itamia,	- Contract	خال 31:
صحيح 🔃 خطا			- أنشطة التلاميذ هي معيار لنجاح الدرس.
			بوال 32:
صحيح 🗀 خطأ		طم,	أنماط أنشطة التعلم والاكتساب تحدد أهداف التع
			وال 33: اعتماد المداد علم الله م
يس. صحيح اخطا	جاح فعل التدر	م في إن	اعتماد البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم يساه